**Servicio y acción para el PAI**

Zeynep Evenson, IB MYP Coordinator

zeynep.evenson@washoeschools.net

321-3160 extension 37181

**Qué es el Aprendizaje-Servicio en el PAI** ? El Aprendizaje-Servicio es un componente importante del Programa del PAI. Las experiencias, tanto en clase como fuera del colegio, son apropiadas en el PAI. El objetivo es que los alumnos comprendan su capacidad para contribuir significativamente a su comunidad y sociedad. A través del Aprendizaje-Servicio, los alumnos desarrollan y aplican conocimientos académicos, habilidades personales y sociales en situaciones de la vida real que implican la toma de decisiones, la resolución de problemas, la iniciativa, la responsabilidad y la rendición de cuentas por sus acciones.

**REQUISITOS:**

* NO HAY NÚMERO MÍNIMO DE HORAS.
* El estudiante debe completar **6 reflexiones relacionadas con los 7 resultados de aprendizaje del IB (enumerados a continuación)** durante su 9.º año de grado y 4 adicionales **durante su 10.º año de grado.**
* Los estudiantes deben comprometerse a un mínimo de 2 experiencias separadas **(dentro y/o fuera de clase).**
* Los estudiantes pueden escribir hasta 3 reflexiones sobre una sola experiencia.
* Su supervisor (profesor de I&S) lo aprobará.
* Todas las reflexiones se guardarán en tu portafolio en Individuos y Sociedades. Este se transferirá a tu profesor de Historia Universal en 10.º grado .

**Resultados del aprendizaje**

La Reflexión NO es:

* Forzada
* Correcta o incorrecta
* Buena o mala
* Copiar a otros
* Predecible
* Juzgada por otros
* Hecha para complacer a otros
* Una pérdida de tiempo
* Solamente escrita
* Solamentehablada
* Solo dirigida por los profesores
1. Conciencia de sus fortalezas y debilidades en desarrollo
2. Desarrollar la mentalidad internacional y la comprensión global
3. Aprendiendo a perseverar ante los desafíos

**La Reflexión SÍ es:**

* Honesta
* Variada
* Realizada de diferentes maneras
* A veces aburrida
* A veces difícil
* A veces creativa
* Desarrolla autoconciencia
* Necesaria para el aprendizaje
* Sorprendente
* A veces realmente divertida
* Útil para la planificación
* Realizada solo o con otros
* Sobre pensamientos, sentimientos e ideas
1. Colaborar con otros
2. Contemplando una cuestión ética
3. Tomar la iniciativa
4. Aprendiendo nuevas habilidades

**Elementos de reflexión:**

* Describe lo que pasó
* Expresar sentimientos
* Generar ideas
* Hacer preguntas
* No Es Solo un Resumen

Qué deben decir mis reflexiones?

* Las reflexiones pueden ser escritas o electrónicas (video, sitio web, blog, etc.), pero deben ser una **REFLEXIÓN**, no un resumen de tu experiencia.
Recuerda: deben abordar **al menos uno de los 7 Resultados del Aprendizaje del IB**.handout).

**Al reflexionar, piense en los siguientes elementos de reflexión:**

* Describe lo sucedido: cuenta la historia de lo sucedido. Debes mencionar los momentos memorables. Destaca lo más importante o influyente, lo que salió bien o lo que fue difícil, los obstáculos y los éxitos. Recuerda: reflexiona en lugar de simplemente contar lo sucedido.
* Expresa tus sentimientos: Piensa en tus emociones y sentimientos respecto a tu experiencia. En lugar de simplemente decir "Me sentí bien", piensa en los sentimientos y emociones que experimentaste antes, durante y después del servicio.
* Generar ideas: Los eventos que merecen reflexión suelen ser generativos, lo que significa que pueden hacerte reflexionar sobre ti mismo o sobre la situación. Esto podría llevarte a replantear una premisa o a reevaluar una decisión que podría haber sido diferente, lo que podría ayudarte a ampliar tus ideas hacia nuevas posibilidades.
* Formulación de preguntas: La reflexión debe inspirarte a pensar en lo que ya ha ocurrido y en lo que podría ocurrir en el futuro. Las preguntas pueden referirse a personas (tú mismo y otros) y a procesos. Pueden referirse a un momento histórico o a un problema subyacente de interés global. Impulsarán la reflexión y la indagación continua.

|  |
| --- |
| **CUATRO TIPOS DE ACCIÓN** |
| **Servicio directo:** | Los estudiantes interactúan directamente con las personas, el medio ambiente o los animales.*– Ejemplos: Los estudiantes podrían realizar tutorías personalizadas, ofrecerse como voluntarios para limpiar un parque o trabajar en un refugio de animales.* |
| **Servicio indirecto:** | Aunque los estudiantes no ven a los destinatarios del servicio indirecto, han verificado que sus acciones beneficiarán a la comunidad o al medio ambiente.*–* Ejemplos: Los estudiantes podrían rediseñar el sitio web de una organización sin fines de lucro, escribir libros ilustrados para enseñar un idioma o diseñar folletos para futuros voluntarios en una organización sin fines de lucro. |
| **Defensa:** | Los estudiantes hablan en nombre de un tema de interés público para promover la conciencia y la comprensión a través de la difusión de información precisa que pueda llevar a otros a actuar.*– Ejemplos: Los estudiantes podrían liderar una campaña de concientización sobre bolsas de compras reutilizables, representar una obra de teatro sobre cómo reemplazar el acoso por respeto o crear un video sobre soluciones sustentables para el agua.* |
| **Investigación** | Los estudiantes recopilan información de diversas fuentes, analizan datos e informan sobre un tema de importancia para influir en las políticas o prácticas.*– Ejemplos: Los estudiantes pueden realizar encuestas ambientales para influir en su escuela, contribuir a un estudio de animales en peligro de extinción, compilar una lista de formas efectivas de reducir la basura en espacios públicos o realizar una investigación social entrevistando a personas sobre temas como la falta de vivienda, el desempleo o el aislamiento.* |